

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Б1.В.01.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Специальная методика преподавания русского языка

Разработчик (и):

Онопа Оксана Алексеевна

ФИО

старший преподаватель

кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями	методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования</p>	<p>- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	<p>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать</p>	<p>- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

	<p>полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7.</p>	<p>способностей;</p> <p>- знать программы образования и логопедические программы .</p>	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и</p>	<p>полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- практическими навыками разрабатывать</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>		<p>периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично (2 балла)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо (1 балл)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно (0,5 баллов)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовой вариант тестового задания:

Основоположником методики преподавания русского языка как науки является:

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.Ф. Гнездилов;

2. Одна из задач методики русского языка как науки реализуется в:

- а) определении объёма изучаемого в школе материала по фонетике;
- б) описании и систематизации известных методов музыкального образования;
- г) выборе приёмов обучения счету.

3. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:

- а) вьюга, большое, маятник, ёлка;
- б) якорь, объёмный, поющий, ветровой.
- в) объявление, юла, крепость, ёмкость.

4. Методы обучения грамоте, в основе которых лежат изучаемые языковые единицы:

- а) аналитико-синтетические методы;
- б) буквенные методы;
- в) аналитические методы.

5. На основе какого метода обучения грамоте создан первый печатный учебник «Азбука» Ивана Федорова в 1574 году:
- а) звукового;
 - б) буквослагательного;
 - в) слогового.
6. В период отмены в школах классно-урочной системы (20-е годы XX века) использовался:
- а) звуковой метод обучения грамоте,
 - б) слоговой метод обучения грамоте,
 - в) метод обучения грамоте целыми словами.
7. Типы уроков обучения грамоте в первом классе:
- а) урок изучения нового материала, урок обобщения знаний;
 - б) урок закрепления знаний, урок контроля и учета;
 - в) урок обобщения знаний, урок развития речи.
8. Основная цель букварного периода обучения грамоте:
- а) знакомство с фонетическими единицами русского языка;
 - б) обучение чтению;
 - в) развитие звуковой стороны речи.
9. Структура урока обучения грамоте знакомства с новой буквой не включает:
- а) систему звуковых упражнений;
 - б) анализ образца письменной буквы;
 - в) лексическую работу со словарными столбиками;
10. Ученикам предложено: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Это задание относится к упражнениям:
- а) звуко - буквенного анализа;
 - б) звукового синтеза;
 - в) звукового анализа.
11. Выборочное чтение может быть использовано на уроке обучения грамоте:
- а) в процессе работы со слоговыми таблицами;
 - б) при составлении рассказа по картинке;
 - в) при проведении лексической работы.
12. Упражнением на развитие речи является:
- а) определение в словах места изучаемого звука;
 - б) выразительное чтение текста;
 - в) подбор к имеющимся словам слов противоположного значения;
13. Для учащихся с ОНР I уровня рекомендовано начинать обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида:
- а) с первого класса;
 - б) на индивидуальных логопедических занятиях
 - в) с подготовительного класса.
14. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:
- а) выработка навыка слогового чтения,
 - б) развитие устной связной речи,
 - в) знакомство с фонетическими понятиями русского языка;
15. Литературное образование школьников на уроках чтения осуществляется:

- а) в общеобразовательных школах,
- б) в школах разных типов,
- в) в коррекционных школах,

16. Задание к изучаемому на уроке тексту следующего вида: «Какая разница между словами «высочила» и «вышла»?» относится к:

- а) освоению литературоведческой теории,
- б) приемам анализа текста,
- в) литературно-творческой деятельности;

17. Видом подготовительной работы на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе не является:

- а) экскурсия на производство,
- б) видео - сюжет,
- в) лекция учителя;

18. Какой вид чтения можно проводить только после анализа сюжета всего произведения:

- а) чтение «цепочкой»;
- б) чтение «по ролям»;
- в) выборочное чтение.

19. При изучении произведения какого жанра не рекомендуется учащимся проводить первичное чтение:

- а) басни,
- б) стихотворения,
- в) литературной сказки;

20. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:

- а) словарной работы,
- б) системы звуковых упражнений;
- в) первичного чтения учителем текста,

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (91-100 баллов)</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо (81-90 баллов)</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно (61-80 баллов)</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно (60 баллов и менее)</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы рефератов:

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности
2. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
3. Операционная структура речевой деятельности, её формирование в ходе онтогенеза
4. Высказывание как продукт деятельности говорения
5. Язык как средство осуществления речевой деятельности
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
7. Текст как универсальный знак языка
8. Семантическая и синтаксическая организация текста
9. Психологическая характеристика связной монологической речи
10. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности
11. Письмо как вид речевой деятельности
12. Внутренняя речь как вид речевой деятельности
13. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза
17. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза
18. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами
19. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> <i>(5 баллов)</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i> <i>(4 балла)</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i> <i>(3 балла)</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i> <i>(2 балла)</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Цель специально организованного процесса обучения языку вспециальной (коррекционной) школ
2. Основные направления Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях введения СФГОС
3. Задачи по формированию речи и изучению языка как предмета
4. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе.

5. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Урок – основная форма организации учебной работы.
7. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения.
8. Классификация методов обучения русскому языку.
9. Традиционные методы обучения, связанные с источниками получения знаний учащимися; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся.
10. Приёмы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
11. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
13. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.
14. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
15. Методика проведения уроков.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> <i>(2 балла)</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i> <i>(1 балл)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i> <i>(0,5баллов)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i> <i>(0 баллов)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> <i>(5 баллов)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i> <i>(4 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются

	упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (2 балла)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Типовой вариант экзаменационного билета:

1. Специальная методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с ОНР. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
5. Принципы построения работы по языковому образованию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. методика обучения грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
7. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
8. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Приёмы звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика буквослагательного метода.
10. Сущность слогового метода обучения грамоте. Появление звуковых методов.
11. Особенности метода обучения грамоте «целых слов».
12. Процесс обучения грамоте: периодизация обучения грамоте. Особенности работы на подготовительном этапе.
13. Характеристика этапов работы по букварю Н. Крыловой (для специальной коррекционной школы V вида).
14. Типология уроков обучения грамоте. Использование дидактических игр на уроках.

15. Структура урока знакомства с новой буквой.
16. Урок знакомства с новой буквой. Система звуковых упражнений.
17. Виды чтения, используемые на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе.
18. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе.
19. Особенности овладения школьниками навыком полноценного чтения. Правильность чтения.
20. Формирование беглости чтения.
21. Выработка осознанного чтения.
22. Работа над выразительным чтением.
23. Виды и особенности проведения подготовительной работы на уроках чтения.
24. Методика организации словарной работы на уроках чтения.
25. Изучение художественных произведений разных жанров. Методика изучения рассказа.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1: (2 мин.)

Для учащихся с ОНР I уровня рекомендовано начинать обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида с _____ класса.

Задание 2: (2 мин.)

Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:

Задание 3: (2 мин.)

При изучении произведения какого жанра не рекомендуется учащимся проводить первичное чтение: _____

Задание 4: (2 мин.)

Какой вид чтения можно проводить только после анализа сюжета всего произведения:

Задание 5: (2 мин.)

Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:

- а) словарной работы,
- б) системы звуковых упражнений;
- в) первичного чтения учителем текста

Задание 6: (2 мин.)

Содержательный компонент обучения русскому реализуется в: _____

Задание 7: (2 мин.)

Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

- а) особенности грамматического строя;
- б) специфика лексики;
- в) особенности русской фонетики.

Задание 8: (2 мин.)

Коррекционная направленность программного материала по обучению грамоте предполагает:

Задание 9: (2 мин.)

Задачи уроков чтения в специальной (коррекционной) школе: _____

Задание 10: (2 мин.)

Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:

- а) сообщение учителя об определенных исторических событиях,
- б) письменный ответ учащихся на вопросы учебника;
- в) первичное чтение текста учениками.

1. Ответ: с подготовительного класса

2. Ответ: развитие устной связной речи

3. Ответ: стихотворение

4. Ответ: чтение по ролям

5. Ответ: Б

6. Ответ: определение объема изучаемого материала по каждой теме

7. Ответ: В

8. Ответ: увеличение количества уроков по каждой теме

9. Ответ: выработка навыка полноценного чтения

10. Ответ: Б

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задание 1: (2 мин.)

Упражнением на развитие связной речи на уроках является: _____

Задание 2: (2 мин.)

Работа по соотношению содержания текста с его заглавием является упражнением:

- а) репродуктивным
- б) конструктивным
- в) творческим

Задание 3: (2 мин.)

Задачи словарной работы в специальной (коррекционной) школе включают:

- 1. _____
- 2. _____

Задание 4: (2 мин.)

Развитие у школьников умения составлять текст включает работу над:

- 1. _____
- 2. _____

Задание 5: (2 мин.)

Обучение в специальной (коррекционной) школе V вида учащихся с ОНР I, II и III уровней осуществляется по _____ вариантам программ.

Задание 6: (2 мин.)

К упражнениям какого типа относится следующее задание: «Прочитать слоги-слияния, составить с ними слова и назвать первые звуки»: _____

Задание 7: (2 мин.)

Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает:

- а) определение в предложенных словах места изучаемого звука,
- б) характеристику изучаемого звука;
- в) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определенную лексическую тему

Задание 8: (2 мин.)

Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в: _____ период

Задание 9: (2 мин.)

Методы обучения грамоте, в основе которых лежит мыслительная операция:
_____методы.

Задание 10: (2 мин.)

Задание к изучаемому на уроке тексту следующего вида: «Какая разница между словами «выскочила» и «вышла»?» относится к: _____

1	Ответ: подробный пересказ текста
2	Ответ: А
3	Ответ: обогащение словаря, уточнение словаря
4	Ответ: тематическим единством, структурной целостностью
5	Ответ: по разным вариантам программ
6	Ответ: аналитико-синтетическим
7	Ответ: Б
8	Ответ: добукварный период
9	Ответ: аналитические методы
10	Ответ: приёмам анализа текста

